

# Propuesta Didáctica del Cómic "El silencio de Ana"

## Propuesta Didáctica del Cómic "El silencio de Ana"

*Mejor calidad que cantidad*

*Un material adaptado a las necesidades de alumnos/as y docentes*

*Nuestra propuesta didáctica*

1. Itinerario orientación social y habilidades emocionales
2. Itinerario literario y de dramatización
3. itinerario cooperativo
4. Itinerario interactivo

*La importancia de un feedback*

## Calidad más que cantidad

El equipo interdisciplinar de CEMIN propone al docente realizar una **selección** previa de las actividades con las que quiera abordar la **sensibilización sobre el acoso escolar**.

Para realizar tal selección podrá valerse de los cuadros de temas y objetivos sobre los que se ha planteado cada actividad, que se encuentran a continuación.

Por tanto, no se abordarán todos los temas ni todas las actividades. Pero entonces ¿cómo decidirse a seleccionar tal material?

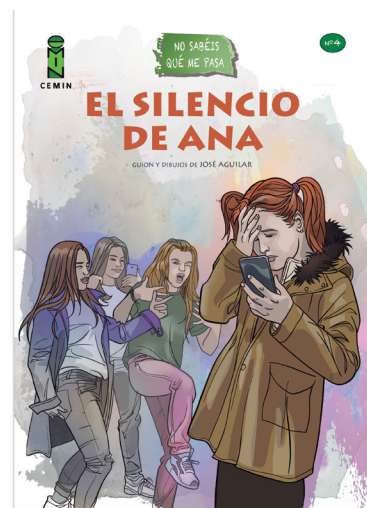


## Un material adaptado a las necesidades de alumnos/as y docentes

Además de conocer cuáles son los temas en los que se desea incidir, es esencial tener en cuenta las **cualidades del grupo** y el **momento evolutivo** que atraviesan.

El conjunto de bloques temáticos que tratamos es este:

1. El acoso escolar.
2. Tipos de violencia.
3. Roles y figuras dentro del proceso.
4. Actitudes ante el acoso escolar.
5. La importancia del espectador como clave de "destape" o "cómplice" en un proceso de acoso.
6. Claves para reconocerse dentro de un acoso. La víctima.
7. Vías o alternativas para buscar soluciones.
8. Uso inapropiado de las redes sociales y sus consecuencias.



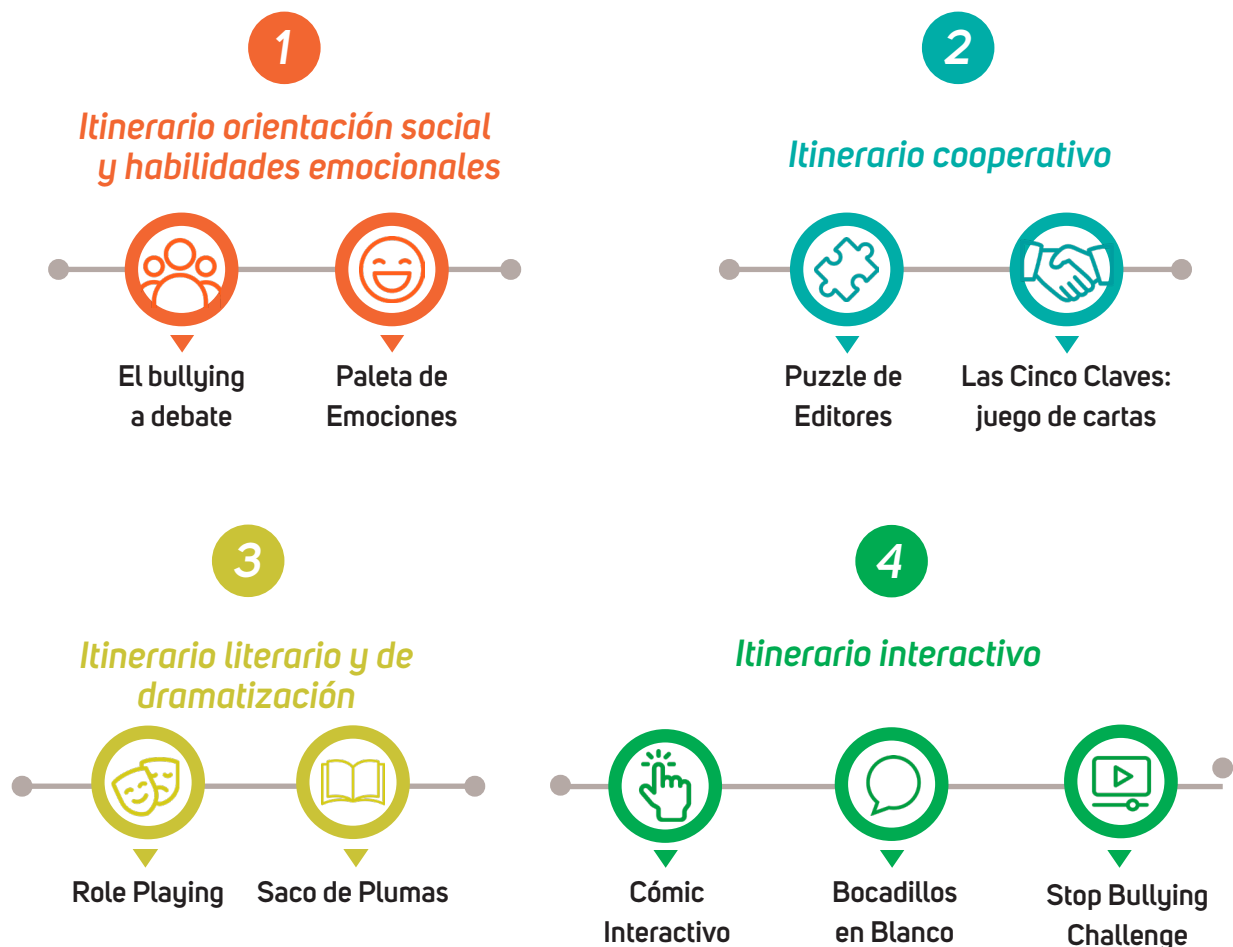
Asimismo, las actividades han sido elaboradas para adaptarse a las **cualidades pedagógicas** del profesor/a y a su particular **mirada** educativa.

## Nuestra propuesta didáctica. Se referirá a un trabajo:

- **Temporalizado:** a realizar en **tres o cuatro sesiones** que se pueden llevar a cabo durante uno o varios trimestres.

Recomendamos hacerlo en el **segundo trimestre**, momento en que ya se conoce al grupo y que deja tiempo hasta final de curso para que los jóvenes incorporen lo aprendido y se pueda comprobar su efecto en la convivencia del centro.

- **Programado:** en la **hora de tutoría** que tengan los profesores y maestros responsables del grupo de alumnos.
- **Con actividades clasificadas por temáticas o itinerarios:** una vez analizado el perfil de grupo y de docente, se optan por actividades de diferente perfil y tipos de material. Para eso se resaltan los siguientes itinerarios de intervención didáctica. En todos ellos comenzamos con la lectura del cómic y la realización del "**Sociograma**", un cuestionario para conocer y evaluar el clima de convivencia del grupo.



- **Flexible y adaptable:** Estos itinerarios constituyen una propuesta que el comité científico de CEMIN esboza, pero todas estas actividades podrán utilizarse de manera totalmente **libre**, y podrán mezclarse siempre y cuando se ajusten a las necesidades y cualidades del grupo, del docente y del espacio y tiempo disponibles.
- **Guiado:** Para facilitar la tarea se indica en cada actividad el tiempo de duración aproximado, los materiales necesarios de espacio y trabajo, así como materiales proyectables e imprimibles.

**Asesoramos** al profesorado en la selección de actividades y conceptos básicos sobre acoso escolar mediante una **formación previa** a su puesta en práctica.

Además de incluir un **vocabulario básico sobre acoso escolar** realizado por expertos para hablar todos un mismo idioma, se facilitan en cada actividad **enlaces y bibliografía** de interés por si el tema despierta más curiosidad o necesidad de profundización.

## La importancia de un feedback

Es importante recalcar que los alumnos y docentes implicados en la experiencia didáctica den un feedback de su experiencia en el aula, ayudando así a mejorar el desarrollo de las actividades, la guía de las mismas, las sensaciones con las que los alumnos terminan el proceso didáctico y por supuesto la colaboración y mayor conocimiento del trabajo que CEMIN ofrece al universo de la infancia.

Para ello, es de suma importancia saber vuestra **valoración** acerca del desarrollo de **cada actividad** realizada en el aula. Para ello se facilita un breve cuestionario vía online o escrito para que el docente rellene al finalizar cada actividad, así como una valoración inicial y final tanto del alumnado como del profesorado a través del "**Sociograma**", con la que **evaluar el impacto del programa**.

