

# *El bullying a debate*

*Eduardo Atarés Pinilla, Alfonso Fabregat Rosas*

## **EL BULLYING A DEBATE**

### Título

El bullying a debate

### Duración

45 minutos

### Temas

- El acoso escolar.
- Tipos de violencia.
- Roles y figuras dentro del proceso.
- Vías o alternativas para buscar soluciones.
- Uso inapropiado de las redes sociales y sus consecuencias.

### Objetivos y temáticas de trabajo

- Conocer el acoso escolar y los tipos.
- Conocer los diferentes roles existentes en una situación de acoso escolar.
- Aprender a empatizar con los diferentes roles.
- Aprender las posibilidades de respuesta en una situación de acoso.
- Conocer la influencia de las redes sociales en el acoso escolar.
- Aprender a discutir de un modo respetuoso con personas que opinan diferente.
- Aumentar la capacidad de desarrollo moral.
- Mejorar la comunicación de ideas y expresión de razonamientos.

### Recursos necesarios

- Cómics: "El silencio de Ana"
- Pizarra.
- Batería de preguntas de reflexión.
- Reloj.

### Desarrollo de la actividad

Se presenta una batería de preguntas y afirmaciones para ser debatidas. Están divididas según hagan referencia a una o varias de las figuras que intervienen para que exista acoso escolar o bullying. El profesor podrá seleccionar las que considere más oportunas según diferentes criterios.

### Preguntas de reflexión

- ¿Existe el acoso escolar?
- ¿Es el acoso escolar una situación preocupante?
- ¿Hay culpables en una situación de acoso?
- ¿Tiene el colegio responsabilidad en una situación de acoso? ¿Quién la tiene?
- ¿Son las redes sociales responsables del acoso escolar?

## 1. Introducción

A continuación se va a presentar la actividad del debate en clase. Dicha actividad estará fundamentada en la potencia de esta herramienta para generar un pensamiento crítico, para, a través del diálogo y el cuestionamiento, conocer una situación de manera amplia, con todas las aristas que presenta y ser capaces de ponerse en el lugar de los diferentes actores que intervienen en una situación.

Durante la misma, se abordará el conocimiento del bullying o acoso escolar, los tipos de violencia que se pueden dar sobre los alumnos, los roles que existen dentro de este proceso, las diferentes opciones de respuesta que se pueden dar, así como la influencia de las redes sociales en el acoso escolar.

## 2. Objetivos

Los objetivos propuestos en esta actividad serían los siguientes:

- Conocer el acoso escolar o bullying.
- Conocer los diferentes tipos de violencia que se pueden dar en el acoso escolar.
- Conocer los diferentes roles existentes en una situación de bullying.
- Aprender a empatizar con los diferentes roles participantes en una situación de acoso escolar.
- Aprender las posibilidades de respuesta en una situación de acoso.
- Conocer la influencia de las redes sociales en el bullying.
- Aprender a discutir de un modo respetuoso con personas que opinan diferente.
- Aumentar la capacidad de desarrollo moral.
- Mejorar la comunicación de ideas y expresión de razonamientos.

### 3. Desarrollo de la actividad

#### • Metodología.

- El debate es una metodología activa que, como ya hemos visto, favorece la capacidad para argumentar ideas, fomenta el trabajo en equipo y es útil para desarrollar el pensamiento crítico de nuestros alumnos.
- Una vez que los alumnos han leído el cómic y lo hemos comentado en clase podemos concretar algunos temas que aparecen en el cómic que elijan los propios alumnos. Si ellos no escogen el tema nosotros se los podemos sugerir.
- Es importante que todos y cada uno de los alumnos expresen su punto de vista por turnos. Para intervenir tienen que levantar la mano y deben respetar el turno y la palabra de los demás.
- Para centrar el debate, es recomendable que como docente preguntes si están a favor o en contra del tema elegido, y que argumenten su opinión. También podemos organizar el debate dividiendo la clase en dos grupos, unos que defienden una postura y otros que defiendan la contraria (a favor y en contra).
- También podemos pedirles que investiguen para que aporten evidencias (datos sólidos) y hacer un debate aún más enriquecedor. Es importante ayudarles para que elijan evidencias relevantes.
- Es muy importante establecer las reglas sencillas y claras para el debate.
- El profesor puede desempeñar el rol de moderador. En caso de que el grupo sea poco participativo puede animar el debate lanzando preguntas.
- Pueden hacer preguntas por turnos, de forma espontánea, por equipos, etc. levantando la mano. Que cada cual pregunte lo que tiene en mente.
- Hay que prestar atención a todas las opiniones y no tener prisa en contestar.
- No se aplaude, no se silba, y no se grita. Se aprovecha el tiempo para contestar (primero piensa y luego habla). Lo importante del debate es desarrollar nuestras ideas. No hay que perder de vista que todas las opiniones son respetables, aunque no las compartamos y no debemos despreciar a los demás por sus opiniones.
- Aprender a ponerse en lugar del otro y escucharle.
- Menos, es más: hay que ser claro, breve y conciso.
- Cada vez que uno interviene es para que aporte algo nuevo al grupo.

## •Temporalización

Dependiendo del formato elegido por el profesor y la implicación la actividad del debate podrá durar una hora lectiva o, si se complementa con otra actividad, lo que el profesor estime en dicha organización.

Es muy importante que se indique la hora de inicio y de fin, el tiempo del que dispone cada estudiante para hablar (se puede proyectar un cronómetro en la pantalla), y los temas que se quieren debatir sin descentrarse.

## • Desarrollo de la actividad

A continuación, se presenta una batería de preguntas y afirmaciones para ser debatidas. Están divididas según hagan referencia a una o varias de las figuras que intervienen para que exista acoso escolar o bullying. El profesor podrá seleccionar la que considere más oportuna teniendo en cuenta:

- La reacción producida por la lectura del cómic.
- El conocimiento que tiene de la clase, de los alumnos que forman parte de ella y de las relaciones existentes entre ellos.
- El momento actual del grupo.
- La capacidad de introspección de la clase.

Si la actividad del debate la propone como una continuación del ejercicio "Bocadillos en Blanco", el profesor seleccionará las afirmaciones o preguntas del debate teniendo en cuenta lo que los alumnos han reflejado en los "bocadillos en blanco", buscando reflexionar sobre ello. Los bocadillos en blanco sirven de pistas para saber qué piensan los alumnos sobre las situaciones de acoso.

Las diferentes preguntas a utilizar serán elegidas entre la siguientes:

### Generales

- ¿Por qué las redes sociales ayudan o perjudican en el bullying?
- ¿Cómo se escoge al líder de un grupo?
- De amigas a acosadoras. De amiga a acosada.
- ¿Deben saber los padres qué está pasando o eso es chivarse?
- ¿Funcionará un acosador sin público que le haga caso?
- ¿Qué papel deben jugar los profesores en el bullying?
- ¿Qué papel tienen los iguales para ayudar a un acosado?
- ¿Qué es mejor, ser acosado o ser acosador?

- Si en una discusión doy mi brazo a torcer ¿quedo por debajo del otro/a?
- Si entre todos no permitiéramos que se acosara, ¿se acabaría el bullying?

### **En referencia al rol de acosador o agresor**

- Si alguien se mete conmigo ¿puedo meterme con otra persona?
- ¿A veces, el que acosa, lleva razón?
- ¿El que muestra su poder sobre otros es más fuerte?
- ¿Si en tu grupo de amigos alguien no sigue lo que dice el líder, es mejor que se vaya del grupo, hay que aislarlo?
- Todos tenemos que ser capaces de superar los problemas siempre. ¿Apoyarse en otros demuestra debilidad?
- ¿Si alguien no tiene amigos por algo será?
- La vida hay que disfrutarla y el que sea un/una soso/a, ¿mejor que no esté contigo, hay que apartarlo/a?
- ¿Esa persona es tan molesta que no me extraña que le acaben pegando?
- ¿Contarles los problemas a tus padres es de pingao?
- ¿Si no te sabes defender eres débil?
- ¿Si alguien no tiene amigos por algo será, no merece la pena?
- ¿En esta sociedad es mejor acosar que ser acosado. Siempre ganan los fuertes?
- ¿Un chivato es lo peor?
- ¿El que pide ayuda a los adultos es un chivato?

### **En referencia al rol de testigos u observadores**

- Yo no me meto con nadie y voy a mi bola. Si veo que alguien se mete con otro, no es mi problema. (Testigo indiferente)
- Porqué voy a defender a alguien si eso me va a generar problemas. (Testigo indiferente)
- Reír las gracias de otros no significa acosar. (Testigo reforzador)
- Cada uno tiene que resolver sus problemas. (Testigo indiferente)
- Prefiero ser amigo del que tiene más poder que de otros. (Testigo reforzador)
- Si ayudas a alguien que no tiene amigos eres un pingao. (Testigo reforzador)
- No querer saber nada de alguien no significa acosarle. (Testigo indiferente)
- Prefiero no meterme en asuntos de otros que me puedan perjudicar en las redes sociales. (Testigo indiferente + Redes sociales)
- Si alguien se mete con alguien en las redes y yo aplaudo, no hago nada malo. Las redes están para opinar. (Testigo reforzador + Redes Sociales)

- El que incita a otros a aislar o a agredir no es responsable. No tiene la culpa de que el resto le siga. (Testigo)
- No estás obligado a salir con quien no te apetece. (Testigo indiferente)
- No estás obligado a tener en tus contactos a quien no quieres que esté. (Testigo indiferente + Redes sociales)
- Buscarse problemas para defender a alguien que no es tu amigo es de tontos. (Testigo indiferente)
- Si veo que alguien acosa a otro y no me meto, ¿tengo algún tipo de responsabilidad? (Testigo)
- Si veo que alguien se mete con otro me gustaría defenderle, pero me puede generar problemas. Por eso, no hago nada (Testigo posible defensor).
- Hay situaciones injustas, pero es mejor no hacer nada, para que no se vuelvan en tu contra. (Testigo posible defensor).
- Si veo que se meten con alguien le defiendo, aunque eso me perjudique (Testigo defensor).
- Prefiero enfrentarme a una injusticia, aunque eso me genere problemas, que ver cómo se mantiene la misma. (Testigo defensor)
- Si puedo ayudar, ayudo, independientemente de las consecuencias. (Testigo defensor).

## 4. Reflexión y conclusión

En esta actividad hemos aprendido lo que es el acoso escolar o bullying. Los diferentes tipos de violencia que se pueden dar en el mismo y las diferentes figuras que intervienen.

Asimismo, hemos podido conocer cómo podemos responder si somos víctimas, testigos o concedores de esta situación, las diferentes alternativas existentes.

Se ha podido valorar la influencia de las redes sociales en este fenómeno y cómo éstas pueden multiplicar las consecuencias del mismo.

## 5. Bibliografía y enlaces de interés

- García Damborenea, R. (2011) *Uso de razón. Diccionario de falacias. Argumentos. Estado de la cuestión*. CreateSpace Independent Publishing Platform, Madrid.
- Garciano, V.; Guerrero, D y Kerber, F.V. (2020) *Aprende a debatir: aplicando las 3 técnicas básicas para ganar un argumento*. Independently published
- Aguilar, J. (2020) *El silencio de Ana*. CEMIN, Madrid.
- Para saber más sobre debate en el aula: [fundacionactivate.org](http://fundacionactivate.org)